

Escuelas Públicas del Condado de Orange

PASSPORT SCHOOL, INC.



Plan de mejora escolar 2025-26

Tabla de contenido

Autoridad SIP.....	1
I. Información de la escuela.....	2
A. Misión y visión de la escuela.....	2
B. Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y monitoreo del SIP	2
C. Datos demográficos.....	5
D. Sistemas de alerta temprana	6
II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos	9
A. Comparación entre escuelas, distritos y estados de ESSA	10
B. Revisión de datos a nivel escolar de la ESSA	11
C. Revisión de datos del subgrupo ESSA.....	12
D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo.....	13
E. Revisión de datos de nivel de grado.....	16
III. Planificación de la mejora.....	17
IV. Entorno de aprendizaje positivo.....	25
V. Requisitos del Título I (opcional).....	26
VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI.....	31
VII. Presupuesto para apoyar las áreas de enfoque	32

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha añadido a este plan el evento de seguimiento "Registrar la fecha de aprobación de la junta escolar". Agregue este evento de seguimiento con la fecha de aprobación de la junta en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

Español La Sección (s.) 1001.42(18)(a) de los Estatutos de Florida (FS), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, modificado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el logro en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con la s. 1008.22, FS, por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria federal (ESEA), Código de los EE. UU. 20 (USC) § 6311(c)(2); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, FS, y como se calcula según la s. 1008.34(3)(b), FS, que aprobaron las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; se ha identificado como un estudiante que requiere apoyo instructivo bajo el programa de Iniciativa de Logros de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en la sección 1008.365, FS; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en Gestión de Mejora Continua de Florida

Versión del sistema 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para los distritos públicos y las escuelas autónomas.
2. Componentes de ESEA para planes de apoyo y mejora específicos o integrales requeridos para escuelas públicas distritales y autónomas identificados como Apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI), Apoyo y mejora específicos (TSI) y Apoyo y mejora integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para escuelas elegibles que solicitan la Subvención Unificada para la Mejora de Escuelas Fondos (UniSIG).

Propósito y esquema del SIP

El SIP está diseñado para ser el recurso principal que cada escuela y las partes interesadas utilizan para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un documento dinámico, actualizándolo, perfeccionándolo y utilizándolo como guía para su trabajo a lo largo del año.

I. Información de la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

La misión de Passport School, Inc. es brindar instrucción a estudiantes de kínder a octavo grado, según sus necesidades individuales, en un entorno inclusivo donde los niños con discapacidades se educan con sus compañeros sin discapacidades. La escuela logrará su misión mediante una baja proporción de alumnos por maestro, aprendizaje cooperativo, aprendizaje multisensorial práctico, evaluaciones frecuentes y una amplia red de contactos con padres, profesorado, administración, personal, amigos y empresas de la comunidad.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

La filosofía central de Passport School, Inc. es brindar un entorno inclusivo donde los niños puedan esforzarse por alcanzar el éxito y aprender a aceptar las diferencias de los demás mientras trabajan juntos. El profesorado, el personal, la administración y los padres colaborarán para brindar orientación académica y social.

B. Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

1. Membresía de liderazgo escolar Equipo de liderazgo

escolar Para cada miembro del

equipo de liderazgo escolar, ingrese el nombre del empleado e identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales relacionados con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.

Miembro del equipo de liderazgo n.º 1

Nombre del empleado

Oswaldo García

ogarcia@passportcharter.org

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del puesto

Dirigir las operaciones diarias de la escuela.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo de liderazgo de la escuela, los maestros y el personal de la escuela, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Sección 1114(b)(2)).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir todos los requisitos partes interesadas.

Tras su desarrollo al inicio del año escolar, el comité SAC se reunirá trimestralmente para evaluar el progreso de la escuela hacia las metas del plan de mejora escolar. El comité está compuesto por padres, la administración escolar y representantes del profesorado. La escuela cuenta con dos comités que participan en el progreso y desarrollo escolar:

Organización de Padres y Maestros (PTO)

La Organización de Padres y Maestros (PTO) es una organización que trabaja para reunir a padres, maestros y, a veces, estudiantes dentro de una escuela o distrito escolar en particular, generalmente para recaudar fondos, desarrollar la participación de los padres y la comunidad en la escuela y otras actividades relacionadas con el bienestar de la escuela.

El Consejo Asesor Escolar (SAC)

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de personas que representan a diversos segmentos de la comunidad: padres, maestros, estudiantes, administradores, personal de apoyo, empresas/personas y otros miembros interesados de la comunidad. El propósito del SAC es asistir en la preparación y evaluación del plan de mejora y asistir al director con el presupuesto escolar anual y el Plan de Mejora Escolar.

3. Monitoreo SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular de aquellos estudiantes con mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para garantizar la mejora continua (20 USC § 6314(b)(3), ESEA § 1114(b)(3)).

Las escuelas desglosarán y analizarán periódicamente diversos datos para comprender el impacto del SIP. Esto incluye examinar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones, los datos del aula, los registros de asistencia, los incidentes de comportamiento y otras métricas relevantes.

- Los datos se desglosarán por grupos de estudiantes (por ejemplo, raza, género, nivel socioeconómico) para

Identificar y comprender brechas de logros específicas y sus causas fundamentales.

- El seguimiento del progreso implicará la revisión periódica de los datos de evaluación (formativos y sumativa) para seguir el progreso individual de los estudiantes e identificar tendencias en toda la clase y la escuela.
- Se realizarán reuniones frecuentes (de nivel de grado, de profesores, del Comité Asesor (EESAC)) para analizar datos, revisar el progreso del SIP y reflexionar sobre lo que está funcionando y lo que necesita ajustes.
- El equipo del SIP y otras partes interesadas se reunirán trimestralmente para supervisar la implementación de las medidas, pasos y evaluar su eficacia para alcanzar los objetivos escolares.

C. Datos demográficos

ESTADO 2025-26 (POR ARCHIVO MSID)	ACTIVO
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS ATENDIDOS (POR ARCHIVO MSID)	COMBINACIÓN KG-8
TIPO DE SERVICIO PRIMARIO (POR ARCHIVO MSID)	EDUCACIÓN GENERAL K-12
ESTATUS DE LA ESCUELA TÍTULO I 2024-25	SÍ
TASA PARA PERSONAS EN DESVENTAJA ECONÓMICA (FRL) 2024-25	86,8%
ESCUELA CHARTER	SÍ
ESCUELA RAISE	
IDENTIFICACIÓN ESSA 2024-25 *ACTUALIZADO EL 1 DE OCTUBRE	ATSI
ELEGIBLE PARA LA SUBVENCIÓN UNIFICADA PARA LA MEJORA ESCOLAR (UNISIG)	
2024-25 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBGRUPOS CON 10 O MÁS ALUMNOS) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SON IDENTIFICADO CON UN ASTERISCO)	ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (SWD)* ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS (ÉL) ESTUDIANTES HISPANOS (HSP) ESTUDIANTES BLANCOS (WHT) ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS ESTUDIANTES (FRL)
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES *LAS CALIFICACIONES ESCOLARES 2022-23 SERVIRÁN COMO BASE INFORMATIVA.	2024-25: C 2023-24: C 2022-23: C 2021-22: C 2020-21:

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2025-26

Utilizando los datos de 2024-25, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que exhibir cada indicador de alerta temprana enumerado:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO												TOTAL		
	K	1	2	3	4	5	6	7	8						
Matrícula escolar	18	17	18	16	21	22	22	21	22	17	7				
Ausente el 10% o más de días escolares	0	3	0	1				2	1		2	4	0	13	
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	1					0	1		0	2
Fracaso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0
Fracaso académico en matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	10	6	6	9	6	3	6	3						49
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	1	4	0	7	6	6	5	6	3						38
Número de estudiantes con un nivel de lectura sustancial deficiencia según se define en la Regla 6A-6.053, FAC (solo se aplica a los grados K-3)	2	3	3	9											17
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a grados K-4)	1		3	3	9	1									27

Año actual 2025-26

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO												TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8				
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	2	1				1	0	1	0	3	8

Año actual 2025-26

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes retenidos:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO										TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8		
Estudiantes retenidos: año en curso	0	0	0	2	0	0	0	0			2
Estudiantes repitieron dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0			0

Año anterior (2024-25) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO										TOTAL				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8						
Ausente el 10% o más de días escolares	3	4	7	5	3	6	6	6	10					50	
Una o más suspensiones								1			1		1	3	6
Fracaso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)														0	
Fracaso académico en matemáticas														0	
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	5	8	5	7	4	7	4	3	3					46	
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas			1	4	9	3	6	4	4	1				32	
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura como definido por la Regla 6A-6.053, FAC (solo se aplica a los grados K-3)	5	4	7	9										25	
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)			1	4	9	3								17	

Año anterior (2024-25) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes por grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores		1	1	1	3	5				11

Año anterior (2024-25) según el último informe (precargado)

Número de estudiantes retenidos:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO										TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8		
Estudiantes retenidos: año en curso											0
Estudiantes repitieron dos o más veces											0

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se dejó en blanco intencionalmente porque aborda grados que no se enseñan en esta escuela o la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

A. Comparación entre escuelas, distritos y estados de ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria escuelas combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y No fue calculado para la escuela.

, secundaria, preparatoria o

Los datos para 2024-25 no se habían cargado completamente en CIMIS al momento de la impresión.

Cuenta		Componente de Habilidad		2025				2024				2023**			
		Distrito Escolar† Estado† Distrito Escolar† Estado† Distrito Escolar† Estado† Distrito Escolar† Estado†													
Logro en ELA*		49	65	61	58	60	58	50	56	53					
Logros en ELA de 3.er grado		40	66	62	47	62	59	56	58	56					
Ganancias de aprendizaje en ELA		60	63	61	67	61	59								
ELA Percentil 25 más bajo		42	56	55	50	54	54								
Logros en matemáticas*		41	67	62	46	63	59	51	59	55					
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas		56	66	60	69	64	61								
Matemáticas Percentil 25 más bajo		50	52	53	67	56	56								
Logros científicos		43	61	57	28	59	54	43	56	52					
Logros en Estudios Sociales*		68	77	74	79	69	72	71	68	68					
Tasa de graduación			46	72		45	71		82	74					
Aceleración de la escuela secundaria		0	81	75	0	74	71	0	74	70					
Aceleración universitaria y profesional			39	56		37	54		46	53					
Progreso de los ELL en el logro		60	62	61	64	60	59	51	55	55					
Dominio del idioma inglés (ELP)															

*En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de logro será diferente en el Porcentaje Federal de Puntos.

Índice de Población Equivalente (FPEI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

**El logro de ELA de 3.er grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

† Los datos distritales y estatales que se presentan aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o combinación.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

FPPI ESSA 2024-25	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	ATSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	46%
FPPI GENERAL por debajo del 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	1
Puntos totales obtenidos para el FPPI	509
Componentes totales del FPPI	11
Porcentaje probado	100%
Tasa de graduación	

HISTORIA GENERAL DE LA FPPI DE LA ESSA						
2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21**	2019-20*	2018-19
46%	52%	45%	50%	46%		53%

* Cualquier escuela que haya sido identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral o Específico durante el año escolar anterior Mantuvo ese estatus de identificación y continuó recibiendo apoyo e intervenciones durante el año escolar 2020-21. En abril En 2020, el Departamento de Educación de EE. UU. proporcionó a todos los estados una exención para mantener las mismas identificaciones escolares para 2019-20 que determinado en 2018-19 debido a la pandemia de COVID-19.

** Datos proporcionados únicamente con fines informativos. Cualquier escuela identificada para recibir apoyo integral o específico y La mejora en el año escolar 2019-20 mantuvo ese estatus de identificación y continuó recibiendo apoyo y intervenciones en el año escolar 2021-22. En abril de 2021, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó la enmienda de Florida Solicitud de exención para mantener las mismas identificaciones escolares para 2020-21 que se determinaron en 2018-19 debido a la COVID-19 pandemia.

C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2024-25				
ESO SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS EL EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades	30%	Sí	4	1
Inglés Idioma Estudiantes	43%	No		
hispano Estudiantes	44%	No		
Estudiantes blancos	50%	No		
Económicamente Perjudicado Estudiantes	44%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

COMPONENTES DE RENDICION DE CUENTAS 2024-25 POR SUBGRUPOS													
	ELLA PERO.	CALIFICACION 3 ELLA ACH. LGELA	LGELA L25%	BUENO PERO. LGELA L25%	MATEMATICAS LG	MATEMATICAS LG L25%	SCI PERO.	SS PERO.	EM ACELERACION.	RAGROTE 2023-24	C&C ACELERACION 2023-24	ELP PROGRESO	
Todos los estudiantes	49%	40%	60%	42%	41%	56%	50%	43%	68%	0%		60%	
Estudiantes con Discapacidades	17%		39%	29%	20%	45%	42%	17%				30%	
Inglés Idioma Estudiantes	36%	36%	52%	40%	37%	52%	44%	30%				60%	
hispano Estudiantes	46%	33%	59%	36%	41%	57%	48%	41%	64%	0%		58%	
Blanco Estudiantes	73%				27%								
Económicamente Perjudicado Estudiantes	42%		52%	38%	36%	47%	36%	32%	64%			52%	

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 POR SUBGRUPOS													
	ELLA PERO.	CALIFICACION 3 ELLAACH.	LGELA	LGELA L25%	BUENO PERO. LG	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	SCI PERO.	SS PERO.	EM ACELERACION	C&C RAGRODITE 2022-23	ACELERACION 2022-23	ELP PROGRESO
Todos los estudiantes	58%	47%	67%	50%	46%	69%	67%	28%	79%	0%			64%
Estudiantes con Discapacidades	22%		53%	47%	19%	53%	70%	9%					
Inglés Idioma Estudiantes	57%	43%	64%	48%	46%	65%	67%	25%	77%				64%
hispano Estudiantes	53%	44%	67%	50%	43%	67%	67%	20%	76%				65%
Blanco Estudiantes	75%		58%		67%	75%							
Económicamente Perjudicado Estudiantes	59%	46%	63%	47%	51%	71%	64%	28%	85%	0%			64%

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022-23 POR SUBGRUPOS											
	ELLA PERO.	CALIFICACIÓN 3 ELLA ACH. LGELA	LGELA L25%	BUENO PERO. INITIATION LG	MATEMÁTICAS LG L25%	SCI PERO.	SS PERO.	EM ACELERACIÓN	C&C RAGRADE 2021-22	ELP ACELERACIÓN 2021-22	PROGRESO

Todos los estudiantes	50%	56%		51%		43%	71%	0%			51%
Estudiantes con Discapacidades	19%			19%							
Inglés Idioma Estudiantes	44%	55%		52%		35%	67%				
hispano Estudiantes	43%	60%		49%		39%	60%				
Bianco Estudiantes	67%			40%							
Económicamente Perjudicado Estudiantes	50%	70%		46%		41%	65%				

E. Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (precargadas)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que se evaluaron en la escuela. No se trata de un grado escolar. datos. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que hay menos de 10 estudiantes.

estudiantes evaluados o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

PRIMAVERA 2024-25						
ASIGNATURA GRADO ESCOLAR DISTRITO				ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELLA	3	38%	59%	-21%	57%	-19%
ELLA	4	33%	58%	-25%	56%	-23%
ELLA	5	36%	57%	-21%	56%	-20%
ELLA	6	55%	59%	-4%	60%	-5%
ELLA	7	52%	55%	-3%	57%	-5%
ELLA	8	64%	53%	11%	55%	9%
Matemáticas	3	31%	63%	-32%	63%	-32%
Matemáticas	4	38%	64%	-26%	62%	-24%
Matemáticas	5	32%	58%	-26%	57%	-25%
Matemáticas	6	27%	60%	-33%	60%	-33%
Matemáticas	7	57%	39%	18%	50%	7%
Matemáticas	8	55%	63%	-8%	57%	-2%
Ciencia	5	32%	62%	-30%	55%	-23%
Ciencia	8	50%	52%	-2%	49%	1%
Ciencia del derecho cívico		62%	69%	-7%	71%	-9%
Álgebra		* Datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				

III. Planificación de la mejora

A. Análisis/Reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas y cada una de las fuentes de datos escolares relevantes.

Mayor mejora ¿Qué

componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas implementó su escuela en esta área?

Las áreas de mayor mejora durante el año escolar 2020-25 fueron Ciencias para 8.º grado y Matemáticas en general.

Contratamos a un nuevo profesor de Ciencias para secundaria, muy competente en la materia y apasionado por la enseñanza de Ciencias. En Matemáticas, contamos con un tutor que trabaja con estudiantes de 4.º a 8.º grado, implementando intervenciones matemáticas para estudiantes con bajo rendimiento.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos mostró el menor rendimiento? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias.

Las áreas con el rendimiento más bajo este año fueron las de 3.er grado en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas y Educación Especial (ESE). Esta clase tuvo la mayor cantidad de estudiantes con deficiencias en Lectura desde el inicio del año escolar. Según los resultados de las pruebas estatales y locales de inicio del año, se proyectó que 10 estudiantes de esa clase reprobarían la prueba estatal y no cumplirían con los estándares de su grado. Al final del año, logramos que 4 de los 10 estudiantes lograran una mejora suficiente para alcanzar el nivel de promoción.

Nuestros estudiantes de ESE perdieron varias sesiones de ESE debido a la enfermedad de un profesor de ESE. Creemos que pueden haber influido en la falta de progreso.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique el factor o los factores que... contribuyó a este descenso.

El área con mayor descenso respecto al año anterior fue el rendimiento en matemáticas de los estudiantes en el percentil inferior del 25. Creemos que nuestro énfasis en mejorar las calificaciones en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Ciencias afectó el rendimiento en matemáticas. El año anterior habíamos obtenido un rendimiento mucho mejor en matemáticas y no creíamos que no tuviera un impacto tan significativo.

Mayor brecha:

¿Qué componente de datos presentó la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y las tendencias.

Las áreas con mayor brecha en comparación con el promedio estatal fueron el desempeño en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) de nuestra clase de 3.er grado y el desempeño general en Matemáticas. Esta clase tuvo el mayor número de estudiantes con deficiencias en Lectura desde el inicio del año escolar.

Según los resultados de las pruebas estatales y locales de principios de año, se proyectó que 10 estudiantes de esa clase reprobarían la prueba estatal y no cumplirían con los estándares de su grado. Al final del año, logramos que 4 de los 10 estudiantes progresaran lo suficiente como para alcanzar el nivel de promoción.

El desempeño general en matemáticas puede haberse visto afectado por un mayor esfuerzo para mejorar nuestros puntajes en ELA.

Áreas de preocupación del EWS

Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

Un posible motivo de preocupación, según los datos del EWS, sería la asistencia estudiantil. Si bien el número de estudiantes con problemas de asistencia significativos no es muy alto, la cantidad de días de ausencia para estos estudiantes sí es muy alta y afecta su rendimiento.

Prioridades más altas

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora de la escuela en el próximo año escolar.

Las principales prioridades para este año serán mejorar el rendimiento de los estudiantes en las siguientes categorías:

1. Mejorar los puntajes de ELA: para todos los grados en un 5%
2. Mejorar los puntajes de matemáticas para el percentil 25 bajo en un 5%
3. Mejorar el puntaje de ELA para los estudiantes de ESE en un 5%

B. Área(s) de enfoque (prácticas instructivas)

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela según todas las fuentes de datos relevantes)

Área de enfoque n.º 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas y cada una de las fuentes de datos relevantes.

Práctica instructiva específicamente relacionada con las matemáticas

Descripción y justificación del área de enfoque Descripción y

justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior revisados.

Al brindar apoyo específico a estudiantes con dificultades con las matemáticas, las intervenciones les ayudan a superar las barreras de aprendizaje, desarrollar habilidades esenciales y mejorar su rendimiento académico. Este enfoque proactivo también promueve una actitud positiva hacia las matemáticas y previene futuras dificultades académicas.

He aquí una justificación más detallada:

1. Abordar las brechas de aprendizaje y prevenir dificultades futuras:

- Las intervenciones matemáticas ayudan a identificar y abordar áreas específicas en las que los estudiantes tienen dificultades, evitando que se queden aún más atrás.

La intervención temprana es clave para minimizar los problemas académicos a largo plazo y fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas.

- Cuando los estudiantes tienen dificultades con las matemáticas, esto puede afectar su desempeño en otras materias, haciendo esencial una intervención oportuna.

2. Promover una comprensión más profunda y el desarrollo de habilidades:

- Las intervenciones basadas en investigaciones brindan a los educadores estrategias comprobadas para mejorar eficazmente el rendimiento estudiantil y abordar la equidad en la educación.
- Las intervenciones pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión conceptual más profunda de las matemáticas. principios, en lugar de sólo memorizar procedimientos.
- El apoyo específico puede ayudar a los estudiantes a dominar habilidades y conceptos específicos, construyendo una sólida base base para el aprendizaje futuro.

3. Fomentar un ambiente y una actitud de aprendizaje positivos:

- Las intervenciones matemáticas pueden crear un entorno de aprendizaje más solidario y atractivo para todos. estudiantes.
- Al brindar apoyo específico, las intervenciones ayudan a los estudiantes a sentirse más seguros y exitosos. en matemáticas.
- Una actitud positiva hacia las matemáticas puede conducir a un mayor compromiso y un mejor rendimiento.

4. Apoyo a las diversas necesidades de aprendizaje:

- Las intervenciones de matemáticas están diseñadas para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades de aprendizaje.
- Las intervenciones se pueden diferenciar para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando que todos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito.
- Al brindar apoyo específico, las intervenciones pueden ayudar a cerrar la brecha de logros y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación matemática de alta calidad según Third Space Learning.

5. Establecer conexiones con aplicaciones del mundo real:

- Las intervenciones matemáticas pueden ayudar a los estudiantes a ver las aplicaciones prácticas de las matemáticas en varios campos y carreras.
- Al conectar conceptos matemáticos con situaciones del mundo real, las intervenciones pueden hacer que el aprendizaje sea más relevante y atractivo.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Habilidades matemáticas: Los datos de ESSA revelan una debilidad con los hechos matemáticos básicos o la resolución de problemas en los grados 3.º a 5.º

Mejoraremos los puntajes de matemáticas para nuestra población estudiantil del percentil 25 más bajo en al menos un 5 %.

Escucha

Monitoreo: Describa cómo se monitoreará esta Área de Enfoque para su implementación y su impacto para alcanzar El resultado deseado.

A continuación se muestra un desglose de cómo supervisaremos el progreso de los estudiantes:

1. Seguimiento de la fidelidad de la implementación

- Listas de verificación y observaciones de fidelidad: utilice listas de verificación que detallen los componentes específicos de la intervención y realice observaciones para garantizar que se sigan de manera consistente. Esto

Puede implicar herramientas de autoinforme.

- Documentación de actividades: Mantener registros de las sesiones de intervención, anotando la duración, contenidos cubiertos y niveles de participación de los estudiantes.
- Desarrollo y apoyo profesional: Brindar capacitación y apoyo continuos a los docentes para Asegúrese de que tengan confianza y habilidad para realizar la intervención según lo previsto.

2. Medición del impacto estudiantil

Evaluaciones de seguimiento del progreso: Realice periódicamente evaluaciones breves y centradas en las habilidades matemáticas específicas abordadas en la intervención. Estas pueden ser revisiones semanales o quincenales.

Informes por habilidades: Genere informes que desglosen el rendimiento de los estudiantes por habilidades o estándares específicos.

Esto ayuda a identificar las áreas donde los estudiantes están progresando e identificar los desafíos restantes. Herramientas de visualización de datos:

Utilice tablas y gráficos para representar visualmente el progreso de los estudiantes.

tiempo. Esto facilita la identificación de tendencias y el ajuste de la instrucción en consecuencia. • Participación estudiantil: comparta datos de progreso con los estudiantes, establezca metas de forma colaborativa y celebre sus logros para fomentar la motivación y la responsabilidad de su aprendizaje. • Conexión de las matemáticas con aplicaciones del mundo real: demuestre cómo se relacionan los conceptos matemáticos con vida cotidiana, aumentando la participación y la comprensión de los estudiantes.

Evaluaciones previas y posteriores a la intervención: Se utilizan evaluaciones antes y después del período de intervención para cuantificar el crecimiento del estudiante y demostrar su eficacia. Abordar los desafíos y ajustar las intervenciones: Con base en los datos de monitoreo, se ajusta la frecuencia o duración de la intervención, se cambia a un enfoque diferente si es necesario o se suspende la intervención si el estudiante ha alcanzado sus objetivos.

3. Análisis de datos y toma de decisiones

- Reuniones periódicas de revisión de datos: Celebrar reuniones frecuentes para analizar el progreso de los estudiantes, evaluar el impacto de las intervenciones y tomar decisiones informadas sobre las adaptaciones pedagógicas. • Colaboración: Trabajar con otros docentes, especialistas y padres para crear un enfoque integral de apoyo a los estudiantes con dificultades. • Estrategias de adaptación: Utilizar los datos de las evaluaciones para fundamentar la instrucción y la intervención futuras.

Estrategias, modificando enfoques en función de la retroalimentación y el progreso de los estudiantes.

Persona responsable de monitorear los resultados

Director, coordinador de pruebas, maestro de ESE, maestros de educación regular y entrenador de matemáticas

Intervención basada en evidencia:

Intervención basada en evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en evidencia). Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los objetivos mensurables.

resultados en cada nivel de grado relevante y describir cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Utilizaremos I-Ready Mathematics: I-Ready ofrece evaluaciones de diagnóstico e instrucción personalizada, con sólida evidencia de respaldo.

Justificación:

Los estudiantes utilizarán el programa de intervención I-Ready para practicar sus habilidades matemáticas. El programa diseña una ruta de aprendizaje basada en los resultados de los estudiantes en una prueba diagnóstica de matemáticas.

Nivel de intervención basada en evidencia:

Nivel 3 – Evidencia prometedora

¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar:

Paso(s) de acción necesarios para abordar esta área de enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º

1: También utilizaremos el programa complementario "Measure Up" para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes en esta área. El docente utilizará "Measure Up" durante el tiempo de intervención al menos dos veces por semana.

Monitoreo de personas:

maestros, director

Por cuándo/frecuencia:

Mensual

Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta acción: Revisaremos el efecto del programa en función del resultado del diagnóstico de I-Ready.

Paso de acción n.º 2

Ofreceremos servicios de tutoría una vez por semana para los estudiantes que tengan dificultades con las habilidades matemáticas.

Monitoreo personal:

Maestro de educación regular, instructor de matemáticas, director.

Por cuándo/Frecuencia:

quincenal

Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida: Los maestros de educación regular, junto con el

instructor de matemáticas, supervisarán el desempeño de los estudiantes en clase y en el programa complementario de matemáticas I-Ready. El director supervisará el desempeño de la clase mensualmente.

Área de enfoque n.º 2

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas y cada una de las fuentes de datos relevantes.

Práctica instructiva relacionada específicamente con ELA

Descripción y justificación del área de enfoque Descripción

y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior revisados.

Habilidades de lectura: Los datos de la ESSA muestran una deficiencia en las habilidades básicas de lectura y comprensión para 3.er, 4.º y 5.º grado, en comparación con el promedio estatal. Cuando los estudiantes tienen dificultades con las habilidades básicas, tendrán dificultades con la lectura y, como resultado, no podrán comprender el texto.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Educación regular 1. Mejoraremos los puntajes de ELA de nuestros estudiantes de 1.er grado (ahora en 2.º grado), 3.er grado (ahora en 4.º grado) y 5.º y 6.º grado en al menos un 5%.

Mejoraremos los puntajes de ELA de nuestros estudiantes de ESE en al menos un 5%; los estudiantes de ESE en todos los grados también lograrán una mejora del 3% en sus habilidades de ELA.

Escucha

Monitoreo: Describa cómo se monitoreará esta Área de Enfoque para su implementación y su impacto para alcanzar El resultado deseado.

- 1. Recopilar información de los datos de las pruebas de los estudiantes para identificar las áreas de necesidad de los estudiantes.
- 2. Designar el nivel de intervención (MTSS) para implementar los servicios necesarios y la intensidad de intervención
- 3. Monitorear el progreso a través de la revisión mensual de datos MTSS y determinar si es necesario implementar cambios.
- 4. Asignar fondos para implementar servicios de tutoría para estudiantes de Nivel 3.
- 5. El coordinador de ESE debe garantizar que los docentes implementen las estrategias adecuadas para satisfacer las necesidades de

Persona responsable de monitorear los resultados

Todos los profesores de ELA, profesor de ESE, coordinador de pruebas y director

Intervención basada en evidencia:

Intervención basada en evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en evidencia). Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada nivel de grado relevante y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta área de enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención n.º 1:

Implementaremos la instrucción fonética sistemática: esto implica enseñar las relaciones entre letras y sonidos de manera estructurada y secuencial, ayudando a los estudiantes a decodificar palabras. Explícito

Instrucción de vocabulario: Enseñanza directa de nuevas palabras, proporcionando definiciones, ejemplos y oportunidades para usarlas en contexto. Lectura repetida: Los estudiantes releen pasajes varias veces para mejorar la fluidez y la precisión. Teatro del lector: Los estudiantes practican la lectura en voz alta con expresión y caracterización, mejorando la fluidez y la motivación. Lectura asistida por tecnología: Utilizando software y aplicaciones educativas que ofrecen práctica específica y retroalimentación sobre las habilidades de lectura.

Justificación:

Las intervenciones de lectura son cruciales en el aula para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades, alcancen la competencia lectora. La instrucción explícita y específica es necesaria porque la lectura es una habilidad aprendida, no natural, y algunos estudiantes requieren apoyo adicional para superar las deficiencias en su desarrollo de la lectoescritura. Las intervenciones ayudan a los lectores con dificultades a alcanzar el nivel de su grado, previenen dificultades académicas en otras materias y fomentan la confianza.

Nivel de intervención basada en evidencia:

Nivel 3 – Evidencia prometedora

¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar:

Paso(s) de acción necesarios para abordar esta área de enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Implementar análisis de datos y procedimientos de intervención a partir de los resultados de I-Ready para abordar las necesidades de cada estudiante, tanto regular como con discapacidades (SWD).

Monitoreo de personas:

Maestro de educación regular, maestro de ESE, coordinador de pruebas y director

Por cuándo/frecuencia:

Maestro de educación regular y ESE (semanal), Coordinador de pruebas (quincenal), Director: mensual

Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará su impacto: Para monitorear eficazmente el desempeño de los

estudiantes de educación regular y de los estudiantes con discapacidades, los educadores utilizarán una combinación de evaluaciones formales, observaciones informales y la toma de decisiones basada en datos de I-Ready. Esto incluye el seguimiento del progreso académico mediante mediciones basadas en el currículo y la medición del dominio, además de observar y documentar las habilidades y comportamientos funcionales.

Paso de acción n.º

2 Implementar un desempeño estudiantil más proactivo de los estudiantes de ESE.

Monitoreo de personas:

Maestro de educación regular, maestro de ESE, coordinador de pruebas y director

Cuándo/Frecuencia: Maestro

de educación regular y ESE (semanal), Coordinador de evaluaciones (quincenal), Director (mensual). Describa

la medida a tomar y cómo la escuela monitoreará su impacto: Para los estudiantes con discapacidades, las metas y objetivos del

PEI (Programa de Educación Individualizado) son cruciales para el seguimiento del progreso. Estos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con plazos definidos (SMART) y monitorearse regularmente mediante diversos métodos de instrucción, que pueden incluir instrucción directa y en grupos pequeños.

IV. Entorno de aprendizaje positivo

Área de enfoque n.º 1

Descripción y fundamento del área de enfoque

Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior. Revisado.

No se ha introducido ninguna respuesta

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado correspondiente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

No se ha introducido ninguna respuesta

Monitoreo.

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el monitoreo continuo impactará los resultados del rendimiento estudiantil.

No se ha introducido ninguna respuesta

Persona responsable de monitorear los resultados

Intervención basada en evidencia:

Intervención basada en evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en evidencia). Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada nivel de grado relevante y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta área de enfoque (20 USC § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de la intervención #1:

Razón fundamental:

Nivel de intervención basada en evidencia:

¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar:

Paso(s) de acción necesarios para abordar esta área de enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada uno.

Paso de acción n.º 1

Monitoreo de personas:

Por cuándo/frecuencia:

Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan de Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela implementa un SWP Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir con los requisitos del plan SWP, según lo estipulado en el Título 20 del Código de los Estados Unidos, artículo 6314(b) (Sección 1114(b) de la ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no son del Título I.

Métodos de difusión

Indique los métodos para difundir este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (p. ej., estudiantes, familias, personal y liderazgo escolar, y empresas y organizaciones locales). Por favor, articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y su progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma comprensible para los padres (20 USC § 6314(b)(4), ESEA § 1114(b)(4)).

Enumere la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

Utilizaremos fondos del Título I para adquirir la licencia del programa I-Ready. Este programa se implementará en toda la escuela. Informaremos a los padres sobre la ubicación del Plan de Participación Parental en nuestro sitio web. Les notificaremos su ubicación por correo electrónico, boletín informativo, Class Dojo, Google Classroom y nuestro sitio web. En nuestro sitio web, se encuentra en la pestaña de información para padres, seguida de la pestaña de Título I. El enlace para encontrar el plan es el siguiente: <https://www.passportcharter.org/parents-2/title-i-information/>

Relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde se encuentra disponible al público el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de la escuela (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Sección 1116(b)-(g)).

El Plan de Participación de los Padres se encuentra en nuestro sitio web: En nuestro sitio web se encuentra en la pestaña de información para padres, seguida de la pestaña de Título I. Este es el enlace donde se encuentra el plan: <https://www.passportcharter.org/parents-2/title-i-information/>

Planes para fortalecer el programa académico Describa

cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya

el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

El plan de la escuela para fortalecer su programa académico, aumentar el tiempo de aprendizaje y ofrecer un currículo enriquecido y acelerado se centra en un enfoque multifacético, con un área central de enfoque en alfabetización e instrucción basada en datos, particularmente en el contexto del aprendizaje personalizado y las experiencias centradas en el estudiante.

Así es como la escuela planea lograr sus objetivos: 1.

Fortalecimiento del programa académico •

Estrategias de instrucción basadas en evidencia: La escuela implementará estrategias e iniciativas de instrucción respaldadas por investigaciones científicas. Esto incluye centrarse en currículos de lectura atractivos para la fonética, la comprensión y la fluidez con el fin de mejorar los resultados en lectoescritura y matemáticas. • Desarrollo profesional específico:

Invertir en el desarrollo profesional de los docentes es crítico.

- Desarrollo y revisión del currículo: La escuela enfatiza un proceso dinámico de Desarrollo y revisión curricular, alineando los métodos de enseñanza con los estándares educativos y utilizando materiales didácticos de alta calidad. El currículo se adaptará a las necesidades de todos los estudiantes, centrándose en habilidades y conceptos fundamentales e incorporando ideas avanzadas. • Evaluación y retroalimentación continuas:

La evaluación regular es crucial para monitorear el desempeño estudiantil e identificar desafíos. Esto incluye el uso de evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el progreso y desarrollar itinerarios de aprendizaje personalizados.

Brindar retroalimentación oportuna y personalizada puede conducir a mejores resultados.

2. Aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje •

Ambiente de aula eficiente: Cultivar un aula organizada y eficiente

El entorno minimiza el tiempo perdido y maximiza el tiempo de instrucción.

- Oportunidades de aprendizaje ampliadas: la escuela planea explorar estrategias para incorporar horas extraescolares o agregar días al calendario escolar oficial, alineando rigurosamente Contenido académico y de enriquecimiento con los estándares curriculares y las necesidades de los estudiantes.
- Programación inteligente: considerar la estructura de los horarios diarios puede mejorar el aprendizaje. resultados.
- Integración del aprendizaje en el tiempo no lectivo: Los tiempos no lectivos se pueden reutilizar para actividades educativas

3. Ofrecer un currículo enriquecido y acelerado • Actividades de

enriquecimiento: Estas complementan el currículo regular, ofreciendo un mayor contexto y una profundización en la materia.

Algunos ejemplos incluyen el aprendizaje basado en proyectos, la mentoría y los programas extraescolares. Estas actividades pueden implementarse agrupando a los estudiantes con...

habilidades similares.

- Opciones de Aceleración: La aceleración se refiere a la presentación del contenido curricular antes o a un ritmo más rápido. Las opciones pueden incluir la compactación curricular, la aceleración de asignaturas y el ingreso anticipado/salto de curso.
- Modelos flexibles y enfoque combinado: la escuela puede utilizar modelos flexibles que combinen Aceleración y enriquecimiento. Esto garantiza que el niño crezca académicamente, manteniéndose motivado y con apoyo emocional.
- Identificación de las necesidades de los estudiantes: Las decisiones sobre la aceleración y el enriquecimiento se basarán en el estilo de aprendizaje, la preparación social y los intereses del niño. La comunicación abierta con los padres y maestros, y la revisión de los resultados de las evaluaciones ayudarán a determinar el mejor enfoque.

Este plan integral tiene como objetivo crear un entorno de aprendizaje dinámico y eficaz que satisfaga las diversas necesidades de todos los estudiantes, fortaleciendo el programa académico, maximizando el tiempo de aprendizaje y brindando oportunidades de aprendizaje enriquecidas y aceleradas.

Cómo se desarrolla el plan Si es

apropiado y aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades de CSI o TSI según la sección 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), ESEA Secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4)).

El objetivo principal será brindarles a los estudiantes oportunidades para profundizar en temas que les apasionan y progresar a un ritmo acorde con sus capacidades. Esto puede implicar:

- Instrucción diferenciada: Ofrecer experiencias de aprendizaje variadas y tareas adaptadas a necesidades y niveles de preparación de los estudiantes.
- Aprendizaje basado en proyectos: involucrar a los estudiantes en proyectos desafiantes del mundo real que los alienten investigación, pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar Componentes del Plan del Programa Escolar, según

corresponda Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas

Describa cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental en la escuela, servicios de apoyo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

La escuela ha contratado al Distrito Escolar del Condado de Orange para ampararse en su plan de salud mental y proporcionar un consejero de salud mental para apoyar a nuestros estudiantes que necesitan esos servicios.

A través de esta asociación garantizaremos que las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes sean atendidas y no interfieran con su aprendizaje.

Preparación para las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral Describa la

preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de la escuela secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

No se ha introducido ninguna respuesta

Abordaje de problemas de conducta y servicios de intervención temprana Describa la

implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

No se ha introducido ninguna respuesta

Aprendizaje profesional y otras actividades Describa el

aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Nos centraremos en ofrecer actividades de formación y desarrollo profesional para docentes y personal escolar, con el objetivo de mejorar sus conocimientos, habilidades y prácticas para optimizar el aprendizaje estudiantil. Estas actividades pueden abarcar desde talleres formales, colaboración entre pares y asistencia a conferencias, hasta programas informales de aprendizaje entre pares y mentoría. Nuestros docentes más nuevos tendrán la oportunidad de observar las aulas de sus colegas y recibir retroalimentación, o recibir mentoría de educadores experimentados.

Proporcionan información valiosa y apoyo. Educadores con experiencia pueden guiar y apoyar a docentes nuevos o con menos experiencia, compartiendo sus conocimientos y experiencia. Nuestro objetivo es brindarles a nuestros docentes las herramientas y el apoyo que necesitan para crear entornos de aprendizaje efectivos para todos los estudiantes.

Estrategias para ayudar a los niños en edad

preescolar Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de la escuela primaria local (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

No aplica a nuestra escuela

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6) de ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso que lleva a cabo con su distrito para revisar el uso de los recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

No se ha introducido ninguna respuesta

Detalles para abordar la necesidad

Identifique los recursos específicos y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar las necesidades (es decir, el cronograma).

No se ha introducido ninguna respuesta

VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque

Verifique si esta escuela es elegible para los fondos UniSIG 2025-26 pero eligió NO postularse.

No

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCION/ FUENTE OBJETO	FONDOS	ETC	CANTIDAD
Plan Presupuesto Total					0.00